

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Занимательная геометрия »

1 класс, вариант 2

Иркутск 2023

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Геометрические знания практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с геометрическими фигурами и методами их измерения.

Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «математические сказки», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки формируют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач.

**Цель обучения:** создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.

#### **Задачи:**

- Формировать элементарные знания о геометрических фигурах и геометрических телах, а также основных геометрических понятиях (точка, разновидности линий, луч, отрезок, угол и т.д.).
- Развивать пространственное и логическое мышление, познавательный интерес.
- Воспитывать сосредоточенность и внимательность во время выполнения заданий
- Развивать у детей геометрическую зоркость:
- Умение анализировать и сравнивать предметы по форме;
- Умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы:
- Упражнять в воссоздании по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по схеме.

#### Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Занимательная геометрия»:

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные

психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

**Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» включает в себя разделы: Знакомство со сказочной страной «Геометрия», «Точка, точка, как живешь», «Пересечение линий», «Прямая линия», «Кривая линия», «Ломаная линия», «Угол», «Представления о форме, величине».

1. «Знакомство со сказочной страной «Геометрия»- дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений, играя в подвижные игры.
2. «Точка, точка, как живешь» Содержание этого раздела направлено в игровой деятельности дается понятие: Точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.
3. «Пересечение линий», «Прямая линия», «Кривая линия», «Ломаная линия» «Что такое Линия». Линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их. Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные. Прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности. Участие в беседе, просмотр презентации. Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломаная линия может быть замкнутой
4. «Представления о форме, величине»

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

- Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых

геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

- знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Занимательная геометрия» реализуется в рамках предметной области «Математика».

«Занимательная геометрия» обозначен как самостоятельный предмет (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Большую часть программы составляют практические занятия. Формы обучения: занятия математического содержания. Формы организации математической деятельности детей на уроках: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные развивающие игры и упражнения с геометрическими фигурами.

На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты обучающихся**

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника). учающиеся получают возможность иметь:
- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.
- Сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Предметные результаты**

-Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.

Иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломаной, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах;
- элементарные навыки рисования, обводки, штриховки.

## Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	Урок 1: Тема: Геометрия вокруг нас.	- Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает. -Просмотр презентации
Точка, точка, как живешь	Урок 2: Точка, точка, как живешь	-Беседа, просмотр презентации. Дать понятие: Точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.
	Урок 3: В городе линий	Участие детей в беседе «Что такое Линия». Линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.
	Урок 4: В городе линий	
	Урок 5: В городе линий	
	Урок 6: В городе линий	
Пересечение линий	Урок 7: Пересечение линий	Участие детей в беседе. Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.
	Урок 8: Пересечение линий	
Прямая линия	Урок : 9. Улица «Прямая линия»	Участие детей в беседе. Прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности. Работа с иллюстрациями. Иллюстрации: Крыша дома, горка. Деревья, столб. Линия горизонта, скамейка.
	Урок: 10. Улица «Прямая линия»	
Кривая линия	Урок: 11. Улица «Кривая линия»	Участие детей в беседе. Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми, изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности. Картина, составленная из различных кривых линий. Беседа. Работа со шнурками, фишками, просмотр карточек с различными линиями.
	Урок: 12. Улица «Кривая линия»	
Ломаная линия	Урок: 13. Улица «Ломаная линия»	Участие в беседе, просмотр презентации. Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломаная линия может быть замкнутой.
	Урок: 14. Улица «Ломаная линия»	
Угол	Урок: 15. Прогулка в парке «Угол»	Участие в беседе, просмотр презентации Угол может быть прямой, тупой, острый.

		Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности. Работа: Карточки с разными углами, Счётные палочки Карточки с различными линиями
Представления о форме, величине.	Урок: 16. Прогулка в парке «Угол»	Карточки с разными углами, Счётные палочки Карточки с различными линиями
	Урок: 17. В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику.	- слушание объяснений учителя. - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра. Участие в беседе : Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла,
	Урок: 18. В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику.	- работа с иллюстрациями предметов треугольной формы. - сравнение двух предметов по величине способом приложения
	Урок: 19. В гости к жителю страны Геометрии – квадрату.	- слушание объяснений учителя. - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра. Участие в беседе: Познакомить детей с тем, что квадрат имеет четыре угла,
	Урок: 20. В гости к жителю страны Геометрии – квадрату.	- работа с иллюстрациями предметов квадратной формы. Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера, различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы. - сравнение двух предметов по величине способом приложения - Отгадывание загадок. Карточки с фигурами – отгадками
	Урок: 21. В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	- слушание объяснений учителя - познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. - Дидактические игры на нахождение сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник
	Урок: 22. В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	
	Урок 23. В гости к жителям страны Геометрии – кругу.	Дидактические игры «Волшебный мешочек» с набором форм. Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара.
	Урок 24. В гости к жителям страны Геометрии – кругу.	- слушание объяснений учителя. - наблюдение за действиями учителя - дидактическая игра. - Сравнение круга и овала.
	Урок 25. В гости к жителю страны Геометрии - овалу.	
Урок 26. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	- слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. - работа с предметными картинками - практические упражнения	
Урок 27. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	решение задач устный счет сравнение предметов выделение и объединение предметов	

	Урок 28. Тема: Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.	-составление и решение задач арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам. -сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления. - различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине). - раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
	Урок 30. Тема: Объединение фигур в группы по форме.	
	Урок 31. Тема: Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.	
	Урок 32. Тема: Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник	
	Урок 33. Тема: Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету, опорным точкам.	
<b>Всего: 33 часа</b>		

### Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

- различные дидактические игры, занимательный материал:
- лабиринты,
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие дидактические игры «Танграм», «Монгольская игра», «Лётчик», «Колумбово яйцо», «Волшебный (магический) круг», «Листик» и др. на составление плоскостных изображений предметов, схемы к этим играм,
- развивающая игра «Геометрические формы»,
- Занимательные книги, пособия по математике;
- Наборы геометрических фигур;
- Развивающие мультфильмы;
- Мультимедиа.